

VISIEDOCUMENT

**FUNCTIE VAN
EN
SAMENWERKING IN**

MULTI FUNCTIONELE ACCOMMODATIE

MEER

FUNCTIES

AANEEN

April 2005
Afdeling Onderwijs, Sport en Welzijn.

1. Inleiding.

In het Integraal Huisvestingsplan wordt aandacht besteed aan de verschillende uitwerkingen van het containerbegrip 'Brede School'. Uitgangspunt van het concept van de 'Brede School' is dat primair aandacht wordt gegeven aan de samenwerking tussen de verschillende organisaties die zich bezighouden met onderwijs, jeugdzorg en jeugdbeleid, zonder dat dit betekent investeren in bouwkundige voorzieningen. Bij de 'Brede School' wordt onderwijs in relatie gebracht met jeugd- en jongerenwerk, de GGD (jeugdarts, schoolverpleegkundige), peuterspeelzaal, kinderopvang, (school)maatschappelijk werk, de jeugdhulpverlening, bibliotheek. Primaire doelstelling van deze samenwerking is op een zo vroeg mogelijk tijdstip te signaleren of en in welke mate een leerling extra begeleiding nodig heeft, niet alleen gericht op het leren, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor de 'Brede School' zijn profielen beschreven (zie bijlage 1). Op basis van deze profielen is in het Integraal Huisvestingsplan als uitgangspunt voor de 'Brede School' op de maat van de gemeente Nunspeet gekozen voor het profiel 'Achterstandsbestrijding' en 'Zorgverbreding en dienstverlening'. De keuze voor deze profielen betekent dat primair niet gedacht wordt aan een combinatie van functies in één gebouw, maar wordt gekozen voor (het versterken van) inhoudelijke samenwerking tussen de verschillende instellingen (onderwijs-, welzijns- en maatschappelijke organisaties). Deze keuze past binnen het onderwijs- en jeugdbeleid dat voor de gemeente Nunspeet wordt ontwikkeld.

Daarnaast wordt kent de 'Brede School' het profiel '**Wijkgericht**'. Bij het profiel 'Wijkgericht' zijn de volgende punten van belang:

Kerdoel	Organisatie en coördinatie
Vormt een basisvoorziening in de wijk en draagt bij aan de sociale samenhang.	School en buurtcentrum onder één dak met een aanbod 's avonds en zeven dagen in de week.

Dit profiel is in principe van toepassing op de basisscholen, die over het algemeen wijk- en buurtgericht zijn. De basisscholen zijn, evenals de maatschappelijke instellingen, op dit moment in goede accommodaties gehuisvest. Uitsluitend op het moment dat zich een huisvestingsvraag voordoet bij een basisschool en/of maatschappelijke instelling kan worden onderzocht of vanuit de inhoudelijke samenwerking het integreren van de functies in één gebouw mogelijk is. Op kleine schaal kan hierbij gedacht worden aan de functies van peuterspeelzaal en basisschool.

Alternatief voor een wijkgerichte accommodatie is een gemeentebrede accommodatie. Deze accommodatie is niet wijkgebonden, maar is een voorziening voor de hele gemeente. De te realiseren Multifunctionele Accommodatie (MFA Veluvine) past in dit kader. De noodzaak om deze nieuwe voorziening te realiseren is het gevolg van de volgende factoren:

1. een verouderd schoolgebouw voor de school voor voortgezet onderwijs 'de Nuborgh', terwijl dit gebouw door renovatie ook niet geschikt te maken was om te voldoen aan de eisen die op dit moment aan het onderwijs worden gesteld;
2. de bibliotheek die in een te kleine accommodatie is gehuisvest, waarbij de noodzakelijke uitbreiding op het bestaande terrein problematisch is;
3. de huisvesting van het jeugd- en jongerenwerk in verouderde accommodaties en
4. een niet adequate huisvesting voor het regionaal opleidingcentrum 'Landstede'.

Daarnaast is door de gemeente als noodzakelijke voorziening aangemerkt een grote zaal, die in de gemeente Nunspeet ontbreekt. Vanuit deze vastgestelde knelpunten op het onderdeel huisvesting is gekozen voor het uitwerken en realiseren van de MFA.. Naast de genoemde instellingen en functies wordt in de verdere uitwerking betrokken de huisvesting van de Muziekschool.

Een relatie met het jeugd- en jongerenwerk heeft het Straathoekwerk. Gelet op deze relatie kan het wenselijk zijn deze functie ook te integreren in de MFA. Het inbedden van het Straathoekwerk in de MFA betekent naar verwachting een extra drempel voor de doelgroep, waardoor betrokkenen niet of moeilijk te benaderen zijn. De benadering vanuit de doelgroep

betekent dat de voorkeur uitgaat naar een afzonderlijke accommodatie. Op dit moment beschikt het Straathoekwerk over een accommodatie aan de Winckelweg (kantoor en activiteitenruimte). In de plannen voor de ontwikkelingen van het gebied tussen Stationslaan en Winckelweg blijft deze accommodatie gehandhaafd. Zodoende wordt in deze notitie gekozen voor het handhaven van de functie Straathoekwerk in de accommodatie Winckelweg.

2. Inhoudelijke samenwerking.

De keuze voor het onderbrengen van deze verschillende functies onder één dak vloeit voort uit de vraag naar adequate huisvesting, maar voor de afzonderlijke instellingen kan dit leiden tot een meerwaarde door een sterke inhoudelijke samenwerking.

Inhoudelijke samenwerking betekent dat op basis van de eigen verantwoordelijkheid en autonomie van de instelling wordt samengewerkt door gebruik te maken van de deskundigheid (in persoon of materieel) van de andere instelling. Uitgangspunt is dat deze samenwerking een meerwaarde heeft voor alle betrokken instellingen. Deze samenwerking is niet noodzakelijk vanuit één gezamenlijk gebouw, maar als instellingen in één gebouw zijn gehuisvest leidt dit wel tot het stimuleren van deze samenwerking. De huisvesting van instellingen in één gebouw kan leiden tot een andere investeringsbehoefte. Door gebruik te maken van het aanbod en de mogelijkheden van de ene instelling kan een andere instelling de middelen effectiever inzetten. Onderstaand wordt een aantal gelijksoortige voorzieningen weergegeven die voor de genoemde instellingen, als men in afzonderlijke gebouwen wordt gehuisvest, moeten worden gerealiseerd:

Bibliotheek	Scholengemeenschap	ROC Landstede	Muziekschool	Jeugd- en jongerenwerk
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatheek • Orthotheek • Informatie- en communicatie-technologie • Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediatheek • Orthotheek • Informatie- en communicatie-technologie • Multimedia • Vaklokaal muziek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediatheek • Orthotheek • Informatie- en communicatie-technologie • Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaklokaal muziek 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie- en communicatie-technologie • Multimedia • Muziekruimte

Uit dit overzicht komt naar voren dat bij afzonderlijke accommodaties minimaal drie organisaties voor het uitoefenen van hun functie moeten investeren in dezelfde voorzieningen. In de opzet van de MFA wordt uitgegaan van de 'stand-alone' situatie, dus ondanks het gegeven dat voor meerdere instellingen gelijke voorzieningen noodzakelijk zijn, worden in de MFA de voorzieningen per instelling / bouwdeel gerealiseerd. Door vanuit de inhoudelijke samenwerking de gemeenschappelijke voorzieningen vast te stellen is het gelijktijdig mogelijk per instelling het noodzakelijke minimumniveau binnen de 'eigen accommodatie' vast te stellen en daarna het voorzieningenniveau wat gemeenschappelijk noodzakelijk is:

- * minimumniveau bibliotheek/mediatheek/orthotheek van de scholengemeenschap en aanvullend voorzieningenniveau van de bibliotheek;
- * vaklokale muziek: welke eisen stelt de school voor voortgezet onderwijs en welke eisen stelt de muziekschool.

Daarnaast kan de bibliotheek mogelijk een aanbod realiseren voor het jeugd- en jongerenwerk als de vraag van deze instellingen duidelijk is (bijvoorbeeld Jongereninformatiepunt).

3. Gemeentelijk beleid.

De gemeente speelt een belangrijke rol bij het vaststellen van het voorzieningenniveau:

1. vaststellen ambitieniveau van de gemeente (welke voorzieningen moeten in de gemeenten aanwezig zijn);
2. planologie (waar moeten de voorzieningen worden gerealiseerd) en
3. bepalen wie de voorzieningen realiseert en bekostigt.

Bij het realiseren van de voorzieningenstructuur voor het voortgezet onderwijs heeft de gemeente op grond van wetgeving de zorgplicht om te voorzien in voldoende en adequate onderwijshuisvesting; de gemeente heeft de wettelijke plicht deze voorzieningen te bekostigen.

Daarnaast kan de gemeente organisaties bij elkaar brengen en samen laten werken op een manier waardoor voor de gebruikers meerwaarde ontstaat, maar waar ook voorwaarden worden geschapen voor een professionele exploitatie en beheer. In deze rol functioneert de gemeente als een **regisseur** die strategie en kaders goed uit kan leggen, potentiële partijen benadert en hen overtuigt van de meerwaarde. Een nieuwe, uitdagende rol die bestaat uit het vinden van een balans tussen samenwerking en gezagsuitoefening.

4. Gemeentelijke rol.

Het gezegde 'wie betaalt, bepaalt' kan de gemeente in de rol van regisseur niet volledig hanteren. De gemeente:

- heeft geen invloed op de investeringen van ROC Landstede, omdat deze instelling geen beroep kan doen op bekostiging van de gemeente voor de voorziening onderwijshuisvesting, de gemeente bekostigt uitsluitend onderwijsactiviteiten die door de gemeente zijn goedgekeurd (= vraaggestuurd);
- is verantwoordelijk voor het bekostigen van de voorziening onderwijshuisvesting van de school voor voortgezet onderwijs, maar heeft geen invloed op de exploitatie van het schoolgebouw en de inhoud van het onderwijs;
- verstrekt subsidie aan de bibliotheek, het jeugd- en jongerenwerk en de muziekschool voor de activiteiten die door de gemeente zijn goedgekeurd, waarbij in de gemeentelijke subsidie rekening wordt gehouden met kosten van huisvesting.

De geschetste gescheiden verantwoordelijkheid betekent dat de gemeente binnen het kader van het subsidiebeleid uitsluitend voorwaarden kan stellen aan de inhoud van het activiteitenaanbod van de door de gemeente gesubsidieerde instellingen en geen of in beperkte mate voorwaarden kan stellen aan de huisvesting van de instellingen.

4.1. Bibliotheekwerk

De subsidiëring van het bibliotheekwerk is gebaseerd op de Nota Budgetsubsiëring 2005 en de Algemene Subsidieverordening (ASV). Voor een bibliotheek zijn op het onderdeel huisvesting en inrichting landelijke normen ontwikkeld. Bij ruimtes moet o.m. worden gedacht aan:

- collectieruimte(n) voor volwassenen
- collectieruimte(n) voor jeugd
- uitleenruimte(n)
- personeelsruimten, enz.

Inhoudelijk stelt de gemeente de volgende eisen aan het bibliotheekwerk: *De bibliotheek Noordwest Veluwe biedt op verschillende wijzen toegang tot informatie, kennis, wetenschap en uitingen van cultuur om zo participatie en zelfredzaamheid van de individuele burger in de samenleving te bevorderen.* Om vast te stellen of de bibliotheek aan deze eisen voldoet worden de volgende instrumenten gehanteerd:

- beleidskader
- activiteitenplan
- budgetsubsidie (80% in de kosten) en
- evaluatie.

Op basis van de door de gemeente gestelde eisen aan de bibliotheek kan de gemeente aan de bibliotheek eisen stellen rond het aanbod dat noodzakelijk is voor de instellingen die in de MFA zijn gehuisvest. De bibliotheek moet het beschikbare aanbod afstemmen met de beide scholen, maar ook met de instellingen voor het jeugd- en jongerenwerk. Op dit punt

kan de gemeente niet alleen regisseren, maar ook sturen via het instrument van de subsidie.

4.2. Jeugd- en jongerenwerk en ander sociaal cultureel werk.

De gemeente heeft voor het jeugd- en jongerenwerk het volgende beleidsuitgangspunt vastgesteld: Een laagdrempelig en preventief activiteitenaanbod in de buurt aan te bieden, jongerenparticipatie en activering te bevorderen, problemen van jongeren te signaleren en problemen veroorzaakt door jongeren te voorkomen. De straathoekwerker probeert de niet of moeilijk op een andere manier te bereiken jeugd 'op de vindplaats' te benaderen en wellicht, langzamerhand, te betrekken bij het reguliere jeugdwerk. De straathoekwerker fungeert als het 'voorportaal' van de hulpverlening en werkt naast de hulpverlening en kan als een soort hulpverlener worden beschouwd.

Ook voor het jeugd- en jongerenwerk geldt dat de Nota Budgetsubsiëring 2005 en de Algemene Subsidieverordening (ASV). De gemeente heeft gekozen voor het subsidiëren van twee instellingen voor het jeugd- en jongerenwerk en de budgetsubsidie te baseren op het activiteitenplan. Het is aan de instellingen om te kiezen voor het uitvoeren van de activiteiten in een eigen of een gehuurde accommodatie. De kosten van de accommodatie maken onderdeel uit van de budgetsubsidie.

De activiteiten worden door de instellingen op een verschillende wijze uitgevoerd:

1. centraal (Landstede Welzijn) of
2. decentraal (RADIX).

Deze keuze heeft ook gevolgen voor de huisvesting: decentraal betekent dat de instelling in de MFA een kantoorfunctie realiseert, met een beperkt aantal ruimten voor activiteiten. De keuze voor centraal betekent dat in de MFA zowel de kantoorfunctie als de ruimten voor activiteiten worden gerealiseerd.

4.3. Overige beleidsterreinen

Naast de bovengenoemde instellingen maakt ook de Muziekschool onderdeel uit van de MFA. De Muziekschool ontvangt van de gemeente 100% subsidie in het exploitatietekort, incl. de huur van de gemeentelijke accommodatie. Bij samenwerking en een verantwoorde afstemming kan door medegebruik van ruimten in de MFA worden voorkomen dat voor de Muziekschool afzonderlijke ruimten noodzakelijk zijn. Voor de Muziekschool moet op dat moment ook de budgetsubsidie als uitgangspunt worden genomen.

Van belang is dat de functies die in de MFA worden ondergebracht tot doel hebben het verbeteren van de sociale cohesie, de leefbaarheid, de ononderbroken ontwikkelingslijn van jongeren en het versterken van de onderlinge samenwerking.

4.4. Integraal jeugdbeleid en accommodatiebeleid.

Aan het "Integraal accommodatieplan 2004-2007" van de gemeente Ede worden de volgende stelling en uitgangspunten ontleend: "Integraal jeugdbeleid, integraal sportbeleid, wijkgericht werken, sluitende aanpak, brede scholen, multifunctionele accommodaties, woonzorgzones, allemaal beleidsuitgangspunten die in de gemeentelijke plannen zijn terug te vinden. In alle gevallen gaat het hierbij om afstemming en efficiënte inzet van functies, mensen en middelen op de terreinen van welzijn, onderwijs, sport en cultuur. Integraal accommodatiebeleid is een logisch gevolg van het huidige beleid op de terreinen welzijn, zorg, sport en cultuur. Met behulp van een integraal accommodatiebeleid kunnen accommodaties worden ontwikkeld die door de diverse functies op de genoemde terreinen kunnen worden gebruikt en/of geëxploiteerd'.

Het realiseren van de MFA vraagt van zowel gemeente als organisaties een andere manier van denken, met als uitgangspunt dat de bereidheid aanwezig is om multifunctioneel gebruik van ruimten toe te staan en vraag en aanbod met elkaar af te stemmen. Op deze wijze ontstaat voor alle betrokkenen meerwaarde:

1. voorkomen wordt dat voorzieningen worden gerealiseerd die in beperkte mate door één van de instellingen worden gebruikt;
2. gerealiseerd wordt een aanbod dat vanuit de inhoudelijke samenwerking kan inspelen op de vraag van de organisaties respectievelijk de leerlingen en jongeren en
3. met dezelfde middelen kan een breder aanbod tot stand komen.

5. Eigendom, beheer en exploitatie.

Beheer en exploitatie is onderverdeeld naar de verschillende eigenaren:

1. ROC Landstede
2. bijzondere school voor voortgezet onderwijs de Nuborgh
3. Stichting Molijn de Groot en
4. gemeente.

Noot.

De onder 1, 3 en 4 genoemde organisaties zijn als eigenaar genoemd vanuit het gegeven dat deze organisaties de investering MFA bekostigen. De onder 2 genoemde organisatie wordt op grond van de Wet op het Voortgezet Onderwijs juridisch eigenaar van het gedeelte dat door de gemeente wordt bekostigd.

ROC Landstede en de stichting Molijn de Groot zijn verantwoordelijk voor het beheer en de exploitatie van dat gedeelte van het gebouw dat zij in volle eigendom verkrijgen. De bijzondere school voor voortgezet onderwijs de Nuborgh is verantwoordelijk voor het beheer en onderhoud van dat gedeelte waarvan de school juridisch eigenaar wordt. Voor het resterende gedeelte van het gebouw dat door de gemeente wordt bekostigd en aan de andere instellingen in gebruik wordt gegeven (wordt verhuurd) moeten nadere afspraken over het beheer en de exploitatie worden gemaakt. Vanuit beheersoogpunt is het wenselijk om exploitatie en beheer zoveel mogelijk vanuit één centraal punt te organiseren. Op deze wijze is een optimaal gebruik van de in het gebouw aanwezige ruimten mogelijk.

6. Uitwerking.

De uitwerking naar de verschillende organisaties en activiteiten kan als volgt plaatsvinden:

1. Bibliotheek en scholengemeenschap 'de Nuborgh' stellen het volgende vast:
 - a. de vraag naar informatie van de scholengemeenschap
 - b. de noodzakelijke omvang van de collecties in de mediatheek en orthotheek voor de scholengemeenschap
 - c. de minimale omvang van de collecties die (structureel) in de school aanwezig moet zijn
 - d. het aanbod dat aanvullend via de bibliotheek beschikbaar wordt (kan worden) gesteld
 - e. de voorwaarden die gesteld worden aan de bibliotheek om aan de vraag van de scholengemeenschap te voldoen
 - f. de (on)mogelijkheden van het gebruik van de voorzieningen ICT (lokalen, internet etc).
2. Bibliotheek en ROC Landstede stellen het volgende vast:
 - a. de vraag naar informatie van ROC Landstede
 - b. de minimale omvang van de collecties die (structureel) in de school aanwezig moet zijn
 - c. het aanbod dat aanvullend via de bibliotheek beschikbaar wordt (kan worden) gesteld
 - d. de voorwaarden die gesteld worden aan de bibliotheek om aan de vraag van ROC Landstede te voldoen
 - e. de (on)mogelijkheden van het gebruik van de voorzieningen ICT (lokalen, internet etc).
3. Bibliotheek en instellingen voor jeugd- en jongerenwerk stellen het volgende vast:
 - a. de vraag naar informatie van de instellingen
 - b. de beschikbare informatie bij de instellingen
 - c. het aanbod dat aanvullend via de bibliotheek beschikbaar wordt (kan worden) gesteld
 - d. de voorwaarden die gesteld worden aan de bibliotheek om aan de vraag van de instellingen te voldoen
 - e. de (on)mogelijkheden van het gebruik van de voorzieningen ICT (lokalen, internet etcetera).
4. Scholengemeenschap 'de Nuborgh', ROC Landstede en Muziekschool stellen vast welke ruimten multifunctioneel gebruikt kunnen worden en onder welke voorwaarden.

5. In het kader van het subsidiebeleid de volgende uitgangspunten vaststellen:
 - a. de investeringslasten van de MFA worden naar evenredigheid van het gebruik door de instellingen doorberekend aan de instellingen, die voor deze lasten gecompenseerd worden via de gemeentelijke subsidie;
 - b. aan de activiteitensubsidie worden voorwaarden gesteld gericht op samenwerking en gebruik maken van de mogelijkheden van de andere instellingen.

Bijlage 1

Landelijk zijn voor het invullen van de 'Brede School' de volgende profielen uitgewerkt (Sardes):

Profiel	Kerdoel	Organisatie en coördinatie
Achterstandsbestrijding	Richt zich op het bestrijden van ontwikkelings- en onderwijsachterstanden	Activiteiten vinden primair binnen de school plaats. Extra coördinatie voor vve, een oudercoördinator en een taalcoördinator.
Verrijking	Legt het accent op de brede sociale ontwikkeling van de leerling	Uitgangspunt is het optimaal gebruik maken van het schoolgebouw, in combinatie met voorzieningen als sporthal, buurtcentrum en de wijk. Voor de verlengde schooldag is een coördinator vereist.
Zorgverbreding en dienstverlening	Richt zich op het verbreden van de zorg rond kinderen in en om de school en organiseert daartoe netwerken.	Organisatie van (gezondheids)zorg, maatschappelijke dienstverlening en collectieve voorzieningen en jeugdinformatiepunten in de nabijheid of in de school. De zorgcoördinator of intern begeleider vormen hier de belangrijkste schakel.
Opvang	Richt zich op de groeiende behoefte aan kinderopvang	Een eenvoudig overleg kan volstaan en afhankelijk van de ambities kan er meer in de samenwerking geïnvesteerd worden.
Wijkgericht	Vormt een basisvoorziening in de wijk en draagt bij aan de sociale samenhang.	School en buurtcentrum onder één dak met een aanbod 's avonds en zeven dagen in de week.

Bijlage 2

Uitwerking profielen 'Brede School'.

	Achterstandsbestrijding	Verrijking	Zorgverbreding en dienstverlening	Opvang	Wijkgericht
Probleemanalyse	Aanpakken van ontwikkelings- en taalachterstanden.	Vergroten deelname van kinderen en jongeren aan (georganiseerde) vrije tijd.	Moelijke toegankelijkheid van de zorginstellingen.	Kinderen zonder toezicht na schooltijd en zwerfgedrag van kinderen en jongeren.	Fragmentatie van de sociale structuur in de wijk.
Doelgroep	Kinderen en ouders van de betrokken school.	Kinderen en jongeren van de betrokken school.	Kinderen, jongeren en ouders van de betrokken school.	Kinderen, jongeren en werkende ouders; niet gekoppeld aan een specifieke school.	Kinderen, ouders en buurtbewoners; niet alleen van de betrokken school.
Doorgaande lijn	Heeft vooral betrekking op de vve-programma's en het betrekken en activeren van ouders.	Primair relatie tussen formeel en informeel leren, met name de pedagogische afstemming tussen school en buitenschoolse instellingen	Vooraf aandacht voor afstemming van de expertise in de zorgverbreding.	Verbanden leggen tussen formeel en informeel leren.	Betrekken van de buurt bij de school en de school zich ook naar de buurt laten richten.
Activiteiten	Voor- en vroegschoolse educatie (Opstapje, Kaleidoscoop, Pyramide et cetera), huiswerkklas, ouderactivering, Nederlandse taal voor ouders. Activiteiten zijn geconcentreerd onder schooltijd, deelname van elk kind is uitgangspunt.	Verbreding van het aanbod op sociaal, cultureel en sportief gebied in de vorm van cursussen van 6 tot 10 weken na schooltijd (verlengde schooldag). Deelname is vrijwillig. Hieronder vallen ook scholen met een specifiek vakkenpakket (kunst).	Aanbod van maatschappelijk werk, programma's voor opvoedingsondersteuning, schoolmaatschappelijk werk en logopedie. In de vorm van spreekuur in de school. Aandacht voor individuele kinderen en gezinnen (verzorgers)	Voorschoolse, tussenschoolse, naschoolse opvang en opvang in de vakanties. Gebruik van deze faciliteiten door de ouders is vrijwillig.	Activiteiten voor e door kinderen/jongeren samen met buurtbewoners. Oriëntatie op de buurt in de vorm van schoolbuurtprojecten. Avondcursussen voor wijkbewoners en verhuur van ruimten voor buurtactiviteiten.
Samenwerking	Peuterspeelzaal, welzijnsinstelling, bibliotheek, ROC, speel-o-theek, consultatiebureau.	Buurtcentra, sportbuurtwerk, muziekschool, centra voor Kunstzinnige vorming, sportverenigingen.	Schoolarts, consultatiebureau, thuiszorg, wijkverpleegkundigen, bureau Jeugdzorg, schoolbegeleidingsdienst en speciaal basisonderwijs.	Instellingen voor de kinderopvang, scouting, sportverenigingen, bso/financercentra.	Welzijnsinstellingen, speeltuinvereniging en zelforganisati
Vorm (huisvesting)	Noodzaak van ruimtes voor ouders zoals een ouderkamer, leslokalen voor volwassenen en peuterspeelzaal	Vaklokalen zijn noodzakelijk om kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen.	Vraagt extra ruimten in de school (spreekkamer, ouderkamer).	School en kinderopvang in een (nieuwe) voorziening onder één dak.	School en buurtcentrum onder één dak met een aanbod 's avonds en zeven dagen in de week.
Kosten	Extra personeel voor o.a. voor- en vroegschoolse educatie, voor coördinatie en voor huisvesting.	Extra middelen nodig naar gelang de omvang van het programma en om specialisten te betalen voor de coördinatie.	Meerkosten door intensievere inzet van de zorginstellingen.	Reguliere kosten voor de kinderopvang.	Extra kosten voor coördinatie en beheer.
Financiering	GOA-middelen, vve-middelen, lokale middelen voor onderwijs en welzijn, financiering vanuit bestaande middelen.	Gemeentelijke middelen voor onderwijs, welzijn, sport en cultuur, eigen bijdrage.	GOA-middelen, WSNS, lokale middelen voor de (jeugd)zorg, middelen schoolbegeleiding.	Eigen bijdrage ouders. In specifieke gevallen kunnen kindplaatsen worden gekocht met subsidie van de lokale overheid.	Gemeentelijke middelen voor onderwijs, welzijn, ouderenwerk, sport en cultuur, eigen bijdrage deelnemers.